



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Experiencias docentes basadas en metodologías activas

DATOS GENERALES

Universidad de Huelva

Curso: 2008/2009

Centro: FACULTAD DE EDUCACIÓN

Titulación: MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Asignaturas:

- a) TÉCNICAS BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL (2º CURSO)
- b) PRACTICUM II

Profesor: BARTOLOMÉ VÁZQUEZ BERNAL

(bartolome.vazquez@ddcc.uhu.es)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD

Estrategia Metodológica utilizada:

Clase Magistral Activa ☐

Aprendizaje Colaborativo ☒

Aprendizaje Orientado a Proyectos ☐

Aprendizaje Basado en Casos ☐

Otra Metodología Activa ☒

Especificar: Entornos de Aprendizajes Cooperativos Telemáticos



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Título de la actividad:

EL USO DE SYNERGEIA COMO MEDIO PARA EL APRENDIZAJE
COMPARTIDO



Breve resumen de la actividad (Abstract)

Implementación en el aula un entorno de trabajo virtual denominado Synergeia, en el cual, aparte de posibilitar los beneficios conocidos de este tipo de entornos telemáticos, induce en el alumnado la construcción de conocimientos, compartirlos y abrir debates en torno a la negociación y la crítica. Al estar orientados al alumnado de Magisterio, se pretende que ellos mismos exporten sus conocimientos adquiridos a la escuela sobre este entorno en particular, para crear grupos de docentes implicados en la enseñanza del siglo XXI y en la sociedad del conocimiento.

Objetivos:

- Construcción de espacios virtuales de trabajos.
- Aprendizajes de las TIC y los entornos telemáticos como discentes para su posterior implementación como futuros docentes.
- Construcción de conocimientos compartidos.
- Generación de habilidades de negociación en la construcción de conocimientos.
- Estimular la crítica y evaluación de teorías y explicaciones.
- Fomentar la participación del alumnado en la Sociedad del Conocimiento.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Contenidos:

La experiencia consta de dos partes diferenciadas, en primer lugar, una introducción para el uso del entorno Synergeia, que consiste básicamente en el trabajo de los siguientes apartados (presencial en varias sesiones en el **Aula de Recursos Multimedia** de la FEDU):

1. REGISTRO EN ESPACIO SYNERGEIA
2. PRIMEROS PASOS
3. REGISTRO DE ESTUDIANTES EN EL ENTORNO SYNERGEIA
4. CREAR UN CURSO
5. ADMINISTRAR UN CURSO Y CREAR GRUPOS
6. ESTABLECER UNA ESTRUCTURA DE CARPETAS NO PREDEFINIDA
7. LA CARPETA DEL CURSO
8. TRABAJAR CON OBJETOS
9. FUNCIONES BÁSICAS
10. EVENTOS
11. NEGOCIACIÓN Y ACCESOS DIRECTOS
12. ACCESOS DIRECTOS: CALENDARIO Y LIBRETA DE DIRECCIONES
13. LOS FOROS O ESPACIOS DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS
14. LA PIZARRA COOPERATIVA "MAP TOOL"
15. NEGOCIACIÓN
16. VERSIONAR

La segunda parte consiste en la implementación de los anteriores elementos para el uso del entorno telemático durante todo el desarrollo de las asignaturas, tanto para el Practicum II (PII) como la asignatura de Técnicas Básicas de Investigación del Medio Natural (TB). De forma breve enumeramos los elementos más utilizados:

1. PROPORCIONAR AL ALUMNADO LOS DIFERENTES MATERIALES DE LAS ASIGNATURAS (APUNTES, ARTÍCULOS, CAPÍTULOS DE LIBROS, RECURSOS DE INTERNET, DOCUMENTOS PARA EL DEBATE).
2. CREACIÓN DE GRUPOS EN EL ALUMNADO.
3. GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN DE LOS GRUPOS.
4. CREACIÓN DE CARPETAS DONDE ALOJAR O "COLGAR" LOS DOCUMENTOS CREADOS POR EL ALUMNADO.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

5. NEGOCIACIÓN DEL TRABAJO DEL ALUMNADO.
6. GESTIÓN DEL CALENDARIO Y LIBRETA DE DIRECCIONES.
7. LOS FOROS O ESPACIOS DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.
8. LA PIZARRA COOPERATIVA "MAP TOOL".
9. VERSIONAR LOS DIFERENTES TRABAJOS DEL ALUMNADO.

Descripción pormenorizada de la actividad implementada:

El Aprendizaje Colaborativo Apoyado por Ordenador (acrónimo en inglés CSCL) está llamada a desempeñar un papel cada vez más importante en la educación y es visto como uno de los más prometedores paradigmas pedagógicos. El proyecto ITCOLE significa *"Tecnología Innovadora para la Colaboración Aprendizaje y Construcción del Conocimiento"* auspiciado por la Unión Europea. Una característica especial del proyecto es que tanto los modelos pedagógicos como las herramientas de software desarrollados se distribuyen de **forma gratuita**. El modelo de enseñanza-aprendizaje que está detrás se enmarca en un "Modelo Indagación Progresiva", un marco heurístico para la estructuración y el apoyo a los estudiantes epistemológica promoción y creación de conocimientos habilidades. ...

Se crean **Comunidades de Estudiantes**, donde ordenadores y redes se pueden utilizar para desarrollar y mantener las comunidades que trabajan a distancia. La idea descansa en un modelo co-constructivismo. **Synergeia** es una extensión de BSCW (acrónimo en inglés de Soporte Básico para el Trabajo Cooperativo) que permite la colaboración a través de la Web, por tanto es un sistema de **"trabajo compartido"**. El software de Synergeia consta de dos componentes:

- La comunicación asíncrona y la colaboración por software BSCL.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

- La comunicación sincrónica y la colaboración por software MapTool y Mensajería instantáneas (chat).

Como hemos comentando con anterioridad son necesarias unas sesiones al principio de cada curso con el alumnado, tanto de PII como TB, para que se familiaricen con el nuevo entorno de trabajo en Synergeia, por lo que es necesario un lugar de acceso a Internet. Durante este curso se procede a la inscripción del alumnado (quedan registrados para siempre), asignación de roles (profesor o docente) y la creación de grupos. Posteriormente, se implementa el programa ya comentado en el apartado de los **Contenidos**, que no repetiremos, pero que básicamente consiste en la gestión del entorno: descargar documentos de cualquier tipos aportados por el profesor (Word, Excel, pdf, power-point, jpeg,...), crear carpetas, cargar documentos elaborados por el alumnado, previa negociación, gestión del calendario, construcción de conocimientos a través de los foros de grupos y de curso.

Una vez superadas estas sesiones previas, el alumnado es capaz de desenvolverse con el entorno, ya que es un entorno muy intuitivo. A medida que se desarrolla los contenidos propios de las asignaturas, el alumnado puede y debe colgar los trabajos característicos de cada asignatura, lo que posibilita un mayor conocimiento de Synergeia. El foro está abierto, tanto para los grupos como en "*gran grupo*", lo que permite una construcción activa y compartida de los conocimientos adquiridos, a la vez que objeto de crítica. La comunicación con el profesor es continua, lo que favorece la participación, aclaración de dudas, alcance de acuerdos y el pensamiento divergente. Se permite la "comunicación sincrónica" con la herramienta Map Tool, pudiéndose elaborar, incluso, mapas conceptuales.



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

Temporalización:

- Sesiones iniciales para la introducción del espacio Synergiea (3 sesiones con un total de 5 horas).
- Uso continuo del entorno hasta el final de las asignaturas, acabando cuando se produce el proceso de evaluación de las asignaturas (Practicum II y Técnicas de Investigación del Medio Natural). Al ser un entorno sincrónico y asincrónico, permite una comunicación instantánea (Map Tool) o retardada a través de los Foros de Comunicación o Espacios de Construcción del Conocimiento con cada grupo y en gran grupo.

Recursos necesarios (Adjuntar como anexo):

- Acceso a Internet y pertenecer a una comunidad educativa (por ejemplo, Universidad de Huelva, CEIPs, IESs, EOIs,...).
- Aula de Recursos Multimedia de la FEDU.
- Ordenadores personales (opcional), al menos uno por grupo de alumnos (los agrupamientos no deben ser superiores a tres).

Evaluación: criterios de evaluación e instrumentos (adjuntar como anexo)

- Los criterios de evaluación se inscriben dentro de dos perspectivas, los propios de la experiencia y los que pertenecen a la dinámica de cada asignatura (PII y TB). Respecto a los primeros, tales criterios se basan en la consecución de los objetivos que nos planteamos con la experiencia: a) construcción de espacios virtuales de trabajos; b) aprendizajes de las TIC y los entornos telemáticos como



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

discentes para su posterior implementación como futuros docentes; c) construcción de conocimientos compartidos; d) generación de habilidades de negociación en la construcción de conocimientos; d) estimular la crítica y evaluación de teorías y explicaciones; y e) fomentar la participación del alumnado en la Sociedad del Conocimiento. Es necesario, por tanto, el desarrollo de instrumentos adecuados con los objetivos. Hemos desarrollado tal instrumento y se encuentra en el Anexo de este documento. Al final de cada curso, se pasa el instrumento al alumnado para que valore la experiencia, lo que nos permitirá mejorar la experiencia y realizar la autocrítica para buscar la excelencia de la metodología.

- En cambio, los criterios propios de las asignaturas aparecen en las programaciones, sin embargo, comparte buena parte de los objetivos anteriores específicos de la experiencia en Synergeia: compartir conocimientos, habilidades de negociación, estímulo de la crítica y participación a cualquier nivel. Además, unas de las ventajas del entorno virtual es que permite el intercambio de ideas profesor-alumnado sobre los trabajos que se producen a lo largo del desarrollo de las asignaturas, solventándose en tiempo real las dificultades a las que se enfrenta el alumnado y evaluando el profesor la naturaleza de los obstáculos que subyacen detrás.

Valoración personal de la experiencia (posibles dificultades y orientaciones):

El uso de la experiencia de Synergeia ha supuesto un punto de inflexión en mi práctica docente. En primer lugar, quisiera justificar su uso frente a otras plataformas virtuales como WebCT o Moddle:



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

a) su facilidad de uso, siendo una herramienta muy intuitiva, no en vano, su diseño está pensado para un alumnado muy joven, existiendo la posibilidad de minimizar el entorno para ajustarse al nivel cognitivo del perfil del usuario; b) a pesar de las características mencionadas, es una herramienta muy potente, en continua evolución, de hecho, lo avalan la Unión Europea, con la colaboración de nueve instituciones universitarias europeas; c) se trata de un entorno netamente educativo, pensado para el aprendizaje colaborativo virtual y crítico; d) es gratuito; e) por su versatilidad, concede una oportunidad única al futuro profesorado, ahora en formación inicial, para que asuma el soporte y pueda verse estimulado a ofrecerlo con todas las garantías a su futuro alumnado.

Desde el punto vista más personal, me ha permitido intercambiar conocimientos, monitorizar y asesorar a mi alumnado de una forma más efectiva y cómoda, dada las facilidades de comunicación, tanto de forma sincrónica como asincrónica. Este acceso ha sido, en ocasiones, más efectivo que una tutoría, ya que, como marcaba uno de los objetivos, ha servido para rentabilizar el tiempo de aprendizaje del alumnado.

Dado que es un entorno en evolución continua, creo que todavía puede ofrecer mayores ventajas en su uso, incluso, en su estado actual, todavía necesitaría más tiempo para optimizar su uso.

Entre los obstáculos, considero que el "*analfabetismo digital*" es un inconveniente importante, no insalvable, como me ha demostrado la experiencia, ya que, gracias a una interfaz muy intuitiva, con un curso acelerado de informática puede solventarse o, al menos, disminuir los obstáculos.

Es importante, también, el espíritu de colaboración del alumnado,



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

reacio a aventurarse en territorios inexplorados. Sin embargo, las posibilidades que ofrece Synergeia, supera con creces el tiempo invertido en su aprendizaje.

Para finalizar, sería conveniente exportar esta experiencia al resto de la comunidad del profesorado y que no fuera una experiencia aislada, para ello, pienso pedir un Proyecto de Innovación para el curso 2009/2010, con el ánimo de compartir esta experiencia.

Bibliografía recomendada:

- <http://bscl.fit.fraunhofer.de> (página principal de Fraunhofer Institute for Applied Information Technology FIT).
- http://www.euro-cscl.org/site/itcole/itcole_brochure.pdf (Documento descargable)
- <http://www.synergeia.info/> (Tutorial "on line").
- JIMÉNEZ, G., NÚÑEZ, E. y LLITJÓS, A. (2006). Synergeia, un entorno telemático cooperativo en el área de ciencias. *Alambique*, 50, 84-90.
- MONEREO, C. (2004). Internet, un espacio idóneo para desarrollar las competencias básicas. En Carles Monereo (coord.) *Internet y competencias básicas*, pp. 5-26. Barcelona: Graó.

Bibliografía utilizada en el desarrollo de la actividad:

- <http://www.synergeia.info/> (Tutorial *on line* de Gregorio Jiménez).
- JIMÉNEZ, G., NÚÑEZ, E. y LLITJÓS, A. (2006). Synergeia, un entorno telemático cooperativo en el área de ciencias. *Alambique*, 50, 84-90.





METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes




Información adicional y/u observaciones a destacar:

*** PÁGINA PRINCIPAL DEL PROFESOR EN SYNERGEIA:**


:bartvazquez








**bartvazquez**


Principal | Editar | Ver | Opciones | Ir a | Ayuda



















Mío | Público | Portap | Papira | Dirs | Calend

Su ubicación:  :bartvazquez

 actualizar |  enviar |  Copiar |  enlace |  Cortar |  borrar |  archivo |  clasificar

 :bartvazquez 6 de entradas 

	Nombre	Tamaño	Compartir	Nota	Clasificado	Fecha	Eventos	Menú
1	 Curso: Educación para la Salud y el Consumo - UHU Espacio de trabajo para el alumnado de la Universidad de Huelva en la asignatura de EpSC	9				2008-11-01		
2	 Curso: MÁSTER IEAC	6				2009-02-15 12:11		
3	 Curso: PRACTICUM II - 2008/2009	7				2009-01-20 20:19		
4	 Curso: Técnicas Básicas de Investigación y Conocimiento del Medio Natural Utilización Didáctica del itinerario de la naturaleza, del laboratorio escolar y de las técnicas básicas para la investigación en el aula	22				2008-12-18		
5	 Bartolomé Vázquez Bernal	358 K				2008-02-28		
6	 mi perspectiva de construcción de conocimiento personal	0				2006-10-30		

BSCW © 1995-2003 FIT and OrbiTeam

<http://bvc1.fit.fraunhofer.de/bvc12/bvc1.cgi/0/2185987428/05/2009 19:06:21>




METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES







Repositorio de experiencias docentes

* **PÁGINA PRINCIPAL DEL CURSO TÉCNICAS BÁSICAS EN SYNERGEIA:**


Curso: Técnicas Básicas de Investigación y Conocimiento del Medio Natural


**bartvazquez**












Principal | Editar | Ver | Opciones | Ir a | Ayuda

 Mío  Público  Portap  Papira  Dirs  Calend

Su ubicación:
































 :bartvazquez / Curso: Técnicas Básicas de Investigación y Conocimiento del Medio Natural

 ana08, antonio08, aranda08, bartvazquez, bayo08, bort08, camacho08, carmen08, checa08, cristina08, estibaliz08, gallegos08, ilu08, leon08, lidiac08, lola08, lorena08, macarena08, maria08, marisma08, mateo08, nick08, pinto08, rocio08, selena08, verdugo08

 actualizar  enviar  Copiar  enlace  Cortar  borrar  archivo  clasificar							
 Curso: Técnicas Básicas de Investigación y Conocimiento del Medio Natural 22 de entradas 							
Utilización Didáctica del itinerario de la naturaleza, del laboratorio escolar y de las técnicas básicas para la investigación en el aula							
	Nombre	Tamaño	Compartir	Nota	Clasificado	Fecha	Eventos
	 Apuntes RM Pujol	1				2008-11-01	
	 Grupo: Colon (macarena08, pinto08, bort08)	16				2008-12-18	
	 Grupo: Jerez (mateo08, verdugo08, lola08, aranda08)	14				2008-12-19	
	 Grupo: Jiro5 (bayo08, ilu08, rocio08)	3				2008-12-13	
	 Grupo: Las Niñas cristina08, estibaliz08, marisma08	15				2009-01-21 14:28	
	 Grupo: las ultimas (lidiac08, ana08, gallegos08, carmen08)	19				2008-12-30	
	 Grupo: Maloan (maria08, antonio08, lorena08)	16				2009-01-08 11:43	

<http://bocl.fir.framhofur.de/bocl2/bocl.cgi/0/24374919> (1 de 2)28/03/2009 19:04:13

Curso: Técnicas Básicas de Investigación y Conocimiento del Medio Natural

	 SEFAPA selena08, camacho08, leon08	12				2009-01-10 13:24	
	 ACTIVIDAD 10ª: DENSIDAD DE SÓLIDOS	1010 K				2008-12-11	
	 ACTIVIDAD 11ª: ÁCIDOS Y BASES	252 K				2008-12-11	
	 Actividad 6ª - EDAFOGÉNESIS	426 K				2008-11-22	
	 Actividad 7ª - Conducción de calor	34.0 K				2008-10-29	
	 ACTIVIDAD 8ª: IDENTIFICACIÓN MATERIAL DE LABORATORIO	386 K				2008-12-01	
	 ACTIVIDAD 9ª: CROMATOGRAMAS DE TINTAS	1012 K				2008-12-01	
	 Actividades 1ª y 2ª: Alimentación	74.5 K				2008-10-09	
	 Actividades 3ª, 4ª y 5ª: Análisis de agua, chucherías y medicamentos	5.5 M				2008-10-25	
	 GUÍA DE ACTIVIDADES COMPLETAS DEL CURSO	20.5 K				2008-12-18	
	 ACTIVIDAD 12ª - MAPA CONCEPTUAL	480 K				2008-12-13	
	 APUNTES P. CAÑAL	594 K				2008-11-30	
	 DOSSIER SOBRE EL PAISAJE ANDALUZ	1.3 M				2008-12-10	
	 Tutorial Synergeia Alumnado	2.8 M				2008-10-10	
	 Foro Curso: Técnicas Básicas de Investigación y Conocimiento del Medio Natural	14				2009-02-09 18:33	
	14 notas						

BSCW © 1995-2003 FIT and OrbiTeam



<http://bocl.fir.framhofur.de/bocl2/bocl.cgi/0/24374919> (2 de 2)28/03/2009 19:04:13









METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES
Repositorio de experiencias docentes

* **PÁGINA PRINCIPAL DE UN GRUPO DEL CURSO TÉCNICAS:**



Grupo: Colon


**bartvazquez**

Principal | Editar | Ver | Opciones | Ir a | Ayuda

 Mío  Público  Portap  Papira  Dirs  Calend

Su ubicación:













 :bartvazquez / Curso: Técnicas Básicas de Investigación y Conocimiento del Medio
Natural  / Grupo: Colon

 ana08, antonio08, aranda08, bartvazquez, bayo08, bort08, camacho08, carmen08, checa08, cristina08, estibaliz08, gallegos08, ilu08, leon08, lidiac08, lola08, lorena08, macarena08, maria08, marisma08, mateo08, nick08, pinto08, rocio08, selena08, verdugo08

 actualizar  enviar  Copiar  enlace  Cortar  borrar  archivo  clasificar  negociar							
 Grupo: Colon 16 de entradas 							
(macarena08, pinto08, bort08)							
	Nombre	Tamaño	Compartir	Nota	Clasificado	Fecha	Eventos
	informe A1-2 colon.doc	112 K				2008-10-11	
	Informes actividades 1 y 2 de alimentación						
	Informe A10 Colón	34.5 K				2008-11-20	
	Informe A11 Colón	37.5 K				2008-11-24	
	Informe A12 Colón	51.5 K				2008-12-16	
	Informe A13 Colon	55.0 K				2008-12-12	
	Informe A15 Colón	24.5 K				2008-12-18	
	Informe A3 Colón	87.0 K				2008-10-23	
	Informe A4 Colón	45.0 K				2008-10-23	
	Informe A5 Colón	35.5 K				2008-10-24	
	informe A7 colon	50.0 K				2008-10-31	

<http://bscl.fir.framhofar.de/bscl2/bscl.cgi/0/24377928> (1 de 2)28/05/2009 19:05:25

Grupo: Colon

	Informe A8 Colón	9.3 M				2008-11-08	
	informe A8 colon	786 K				2008-11-06	
	Informe A9 Colón	1.7 M				2008-11-20	
	A6 colon	347 K				2008-10-29	
	disolucion	3.3 M				2008-11-23	
	Foro Grupo: Colon	4				2008-11-25	
4 notas (1 no leído)							

BSCW © 1995-2003 FIT and OrbiTeam

<http://bscl.fir.framhofar.de/bscl2/bscl.cgi/0/24377928> (2 de 2)28/05/2009 19:05:25





METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES







Repositorio de experiencias docentes



* **PÁGINA DEL FORO DEL CURSO TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:**


Foro Curso: Técnicas Básicas de Investigación y Conocimiento del Medio Natural

**bartvazquez**

Principal | Editar | Ver | Opciones | Ir a | Ayuda

 Mío  Público  Portap  Papira  Dirs  Calend

Su ubicación:  :bartvazquez / Curso: Técnicas Básicas de Investigación y Conocimiento del Medio Natural  / Foro Curso: Técnicas Básicas de Investigación y Conocimiento del Medio Natural

 [mi] NOTAS FINALES T.B. | bartvazquez | 2009-02-09 18:33

Estimados alumnado:

Ya he leído todos los trabajos. Os felicito por el trabajo realizado. Básicamente me he basado en los trabajos que me habéis entregado, si estaban completos y cómo se habían desarrollado, si faltaban algunas actividades, la realización de diarios personales y las notas que tomaba después de cada sesión sobre la asistencia y la participación del alumnado en la actividad. En función de éstos parámetros he otorgado una nota a cada uno/a. Lógicamente me hubiese gustado poner a todos la misma nota, pero creo que hubiese sido injusto con aquellas personas que han trabajado mucho.

Este mismo comentario os lo enviaré a cada uno a su correo, junto con las notas. También las colgaré en el sistema Synergeia. Un abrazo a todos/as. BVB.

[Responder a esta nota](#) | [Editar esta nota](#) | [Borrar esta nota](#) | [Descripción de tipos de pensamiento](#)

Mostrar: Como un Hilo | Por Tipo de Pensamiento | Por Autor | Por Fecha

<http://bscl.fir.rahmofur.de/bscl2/bscl.cgi/0/24374923> (1 de 3) 28/05/2009 19:05:58

Foro Curso: Técnicas Básicas de Investigación y Conocimiento del Medio Natural

 [problema] Inaguración | by bartvazquez | 2008-10-18

 [problema] Jueves Huelga | by pinto08 | 2008-11-27

 [problema] hoy hay clase? | by ana08 | 2008-11-27

 [mi] Día de clase normal. | by bartvazquez | 2008-11-29

 [mi] Huelga | by bartvazquez | 2008-11-29

 [mi] Huelga | by bartvazquez | 2008-11-29

 [problema] para qué sirve este foro | by ana08 | 2008-11-27

 [mi] Foro útil | by bartvazquez | 2008-11-29

 [problema] jiji | by ana08 | 2008-12-04

 [problema] problema | by maria08 | 2009-01-07 10:05

 [mi] WebQuest | by bartvazquez | 2009-01-10 13:00

 [problema] calificaciones | by maria08 | 2009-02-02 20:37

<http://bscl.fir.rahmofur.de/bscl2/bscl.cgi/0/24374923> (2 de 3) 28/05/2009 19:05:58



METODOLOGÍA ACTIVA EN EL MARCO DEL EEES

Repositorio de experiencias docentes

ANEXO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL USO DE SYNERGIEA

	Escasa Valoración 1	Valoración media 2	Buena valoración 3	Excelencia en la valoración 4	Notación numérica
Construcción de espacios virtuales de trabajos	No valora la necesidad de construir espacios virtuales de trabajos	Valora algo la necesidad de construir espacios virtuales de trabajos	Concede buena valoración a la necesidad de construir espacios virtuales de trabajos	Estima como muy positiva la necesidad de construir espacios virtuales de trabajos	
Aprendizajes de las TIC y los entornos telemáticos como discentes para su posterior implementación como futuros docentes	No piensa aplicar las TIC y los entornos telemáticos como docente en el futuro	La idea de aplicar las TIC y los entornos telemáticos como docente en el futuro parece algo sugerente	Es interesante aplicar las TIC y los entornos telemáticos como docente en el futuro	La idea de aplicar las TIC y los entornos telemáticos como docente en el futuro es excelente	
Construcción de conocimientos compartidos	Es contrario a la construcción de conocimientos compartidos	La construcción de conocimientos compartidos es algo en lo que se muestra de acuerdo	Valorará en su alumnado la construcción de conocimientos compartidos	Inducirá en su alumnado la construcción de conocimientos compartidos	
Generación de habilidades de negociación en la construcción de conocimientos	Desecha generar de habilidades de negociación en la construcción de conocimientos	Acepta generar habilidades de negociación en la construcción de conocimientos	Valora la generación de habilidades de negociación en la construcción de conocimientos	Promueve la generación de habilidades de negociación en la construcción de conocimientos	
Estimular la crítica y evaluación de teorías y explicaciones	Se opone a la crítica y evaluación de teorías y explicaciones	Asume la crítica y evaluación de teorías y explicaciones	Valora la crítica y evaluación de teorías y explicaciones	Estimular la crítica y evaluación de teorías y explicaciones	
Fomentar la participación del alumnado en la Sociedad del Conocimiento	Se opondrá a la participación del alumnado en la Sociedad del Conocimiento	Comparte la idea de la participación del alumnado en la Sociedad del Conocimiento	Auspicia la participación del alumnado en la Sociedad del Conocimiento	Se implicará en la participación del alumnado en la Sociedad del Conocimiento	
Escala de estimación	Escasa valoración	Valoración media	Buena valoración	Excelencia en la valoración	
PUNTUACIÓN	4-7	8-11	12-15	16	